

Učebné osnovy

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov predmetu | DEJEPIS |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Škola (názov, adresa) | Gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským – Gimnázium, Mládežnícka 22, Šahy – Ipolyság |
| Názov ŠkVP | Centenárrium |
| Kód a názov ŠVP | ISCED 3A – Vyššie sekundárne |
| Kód a názov študijného odboru | 7902 5 gymnázium |
| Stupeň vzdelania | Vyššie sekundárne vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | maďarský jazyk |
| iné | |

Časová dotácia

| Dejepis | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Spolu |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Štátny vzdelávací program | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Školský vzdelávací program | | | | | |
| Spolu | 2 | 2 | 2 | | 6 |

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s geografiou a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych

a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijských predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
 - rozpoznávať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
 - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
 - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi

- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
 - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
 - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život

Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov-stopách po minulosti:

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytváraní záznamu zo skúmania
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, webových stránok
 - z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - pri vyberaní informácií

- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex štúdijských (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

1. ročník gymnázia.

Vzdelávací program z dejepisu je dopracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu na počet hodín 66.

| Tematický celok / Cieľ | Obsahový štandard | | Výkonový štandard spôsobilostí |
|--|--|---|---|
| | Téma | Pojmy | |
| T.C. : Historikova dielňa Cieľ: <i>Informovať žiakov o význame práce historika a o historických metodách, prameňoch a periodizácii dejín</i> | Osobitosti historikovo poznávania Historické pramene Pomocné vedy | metódy práce historika <i>klasifikácia delenie</i> | Žiaci sú schopní: porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied, uvedomiť si hranice objektivity historika, rozpoznať rôzne druhy prameňov, zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu, špecifikovať postupne súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu, používať periodické termíny – medzníky. Poznať pomocné vedy |

| Tematický celok / Cieľ | Obsahový štandard | | Výkonový štandard spôsobilosti |
|---|-------------------|----------------------|--|
| | Téma | Pojmy | |
| T.C.: Fenomény antického sveta Cieľ: <i>Vyzdvihnúť civilizačný prínos antiky a kresťanstva k európskej civilizácii</i> | odkaz antiky | antická demokracia | Žiaci vedia: uviesť znaky priamej demokracie, analyzovať oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých, analyzovať Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika, porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou, specifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva, zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť, porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť. |
| | antický človek | vzdelanosť a kultúra | |
| | kresťanstvo | kresťanstvo - zrod | |

| Tematický celok/ Cieľ | Obsahový štandard | | Výkonový štandard spôsobilosti |
|---|---|-----------|--|
| | Ttéma | Pojmy | |
| T.C.: Fenomény stredovekého sveta Cieľ: <i>Žiaci získajú poznatky o novom spôsobe organizácie spoločnosti –feudalizme a o živote ľudí v stredoveku</i> | feudalizmus | feudum | Žiaci sú schopní: - identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku, charakterizovať premeny stredovekého štátu, nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný, uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou, odhalíť vzťahy medzi mestom a dedinou, vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetlí pojem privilégium, uviesť dôsledky Veľkej schizmy, vystihnú spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu, vysvetlí pojem reconquista, porovnať postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou. |
| | | monarchia | |
| | | stavy | |
| | svetská vs.cirkevná moc | | |
| Stredoveký človek | hrad, mesto, dedina, kláštor | | |
| Kultúra stredoveku | kresťanstvo a islam, vzdelanosť, kultúra európskeho západu a východu, | | |

| Tematický celok / Cieľ | Obsahový štandard | | Výkonový štandard spôsobilosti |
|---|----------------------|--|--|
| | Téma | Pojmy | |
| T.C.: Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Etnogenéza Maďarov Cieľ: <i>Zoznámiť žiakov o predkoch Slovákov, o ich spôsobe života a presťahovaní sa do Karpatskej kotliny</i> | Veľká Morava | kontinuita osídlenia, kmeňové zväzy | Žiac vedia: vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline, vymedziť pravlasť Slovanov, rozpoznať migračné prúdy Slovanov, charakterizovať slovansko-avarské spoluzitie, vyberať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši, opísať život na slovanskom hradisku, vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, odhalíť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom, charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, analyzovať list Rastislava Michalovi III. rozpoznať migračnú cestu Maďarov so zastávkami charakterizovať kočovný spôsob života a spoločnosť podľa dokumentov charakterizovať vzťahy so susedmi vysvetliť príčiny sťahovania do Karpatskej kotliny vysvetliť príčiny nájazdov do yápadnej Európy |
| | | byzantská misia Magna Hungaria, Levédia, Etelköz Dvojité kniežatstvo | |
| | Život našich predkov | hradisko | |

| Tematický celok / Cieľ | Obsahový štandard | | Výkonový štandard spôsobilosti |
|---|--|--|--|
| | Téma | Pojmy | |
| T.C.:Uhorské kráľovstvo Cieľ: Žiaci sa zoznámia zo vznikom Uhorska a prínose Slovákov v tom procese, fungovaní štátu, etnickom zložení Uhorska a o kulture a vzdelanosti jeho obyvateľov | formovanie Uhorského kráľovstva | panovník , dynastia | Žiaci sú schopní: opísať proces formovania Uhorského kráľovstva, poznať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, analyzovať Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi, uviesť výhody a a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu, zhodnotiť význam Zlatej buly, analyzovať Privilégium pro Slavias ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity, uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska, charakterizovať panovanie významnejších Arpádovcov analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest, rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník, vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku, poznať významnejších panovníkov z rodu Anjouovcov, Luxemburgovcov a Jagelovcov zostaviť plán trasy po slovenskej gotickej texte, zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty, uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska, identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva, opísať postavenie uhorských magnátov a D zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína. |
| | | tatársky vpád | |
| | Slováci v Uhorsku | začlenenie územia Slovenska do | |
| | | formovanie slovenskej etnickej identity | |
| | | etnický obraz stredovekého Uhorska | |
| | spôsob fungovania a organizácia štátu | župa | |
| | | cirkevná správa | |
| | | mestá, mestské privilégia, kolonizácia, baníctvo | |
| | | uhorskí magnáti | |
| | | od poddaného k nevoľníkovi | |
| | | kolonizácia | |
| | Uhorsko vo vzťahu k českému a poľskému kráľovstvu vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku | dynastická politika, únie. Víšegrad, husiti, bratrci, slovenská gotická cesta | |
| humanizmus a renesancia | | | |
| | | | |

| Tematický celok / Cieľ | Obsahový štandard | | Výkonový štandard spôsobilosti |
|--|--|----------------------------------|--|
| | Téma | Pojmy | |
| T.C.: Fenomény novovekého sveta Cieľ: <i>Vzdelat' žiakov tak, aby vedeli vysvetliť a pochopiť nové filozofické a vedecké myšlienky, novú organizáciu štátu a jeho častí.</i> | novoveké myslenie a kultúra nové objavy | kníhtlač, humanizmus, renesancia | Žiaci vedia: vysvetliť pojem kníhtlač, zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti. uviesť pozítiva a negatíva slobodného šírenia myšlienok, porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku, vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia, Vedieť význam zemepisných objavov z hľadiska Európy a domorodcov vytvoriť mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením, na základe analýzy prameňov vysvetliť a príčiny reformácie, ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetliť hlavné dôsledky reformačného procesu, vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu, charakterizovať na základe písomných prameňov činnosť jezuitov, vysvetliť výrok I. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“ pochopiť na základe koncepcie základných ľudských práv zmenu vnímania človeka osvietenstva a stredoveku, pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti, v jednoduchých bodoch zformulovať krátky životopis mešťana – majiteľa manufaktúry, poznať význam najväčších panovníkov pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti, vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu, pochopiť základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom, analyzovať Habeas corpus act a Bill of rights, aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA. identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA, definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror, na základe analýzy Deklarácie práv človeka a občana a Zákona o podozrivých, posúdiť klady a zápory revolúcie. |
| | | reformácia a protireformácia | |
| | | osvietenstvo | |
| | novoveký človek | mešťan, podnikateľ | |
| | premeny novovekého štátu | absolutizmus | |
| | | parlamentarizmus | |
| revolúcie | | | |
| vláda z vôle občana | deklarácia nezávislosti USA | | |
| revolúcia bez mantinelov | republika, jakobínsky teror | | |

| Tematický celok / Cieľ | Obsahový štandard | | Výkonový štandard spôsobilosti |
|--|---|--|---|
| | Téma | Pojmy | |
| T.C. : Habsburská monarchia v novoveku Cieľ: Žiaci budú schopní pochopiť a vysvetliť historický rozvoj Uhorska v novoveku | Koniec stredovekého Uhorska | Moháč, Habsburgovci | Žiaci sú schopní: uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón, identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami, Poznať rôzne koncepcie boja proti Turkom zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska, uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní, porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy, analyzovať Satumarského mieru zhodnotia jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov, porovnávať osvietenský absolutizmus a absolutizmus, uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku. uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe charakterizovať ciele uhorských jakobínov. |
| | | stavovský odboj (Š. Bočkaj, František II. Rákoczi) | |
| | | reformácia, protireformácia | |
| | | satumarský mier | |
| | Turci v Uhorsku | rozdelenie Uhorska | |
| | | Slovensko na hranici Osmanskej ríše | |
| | človek osvietenstva | osvietenský absolutizmus, | |
| | | jezuitský a tereziánsky školský systém | |
| | | koniec nevoľníctva | |
| | | náboženská tolerancia | |
| Habsburgovci v európskej politike | súperenie o hegemoniu s Francúzskom | | |
| | vznik prusko-rakúskeho súperenia uhorskí jakobíni | | |

Rozširujúce učivo

Tematické celky:

1. **Po dejepisných a zemepisných stopách regiónu** (významné kultúrne pamätihodnosti: kostoly, kaštiele, zámky, hrady, parky, chránené územia, knižnice, múzeá, galérie, pamätné tabule, významné osobnosti)
2. **Johann Gutenberg alebo na počiatku mediálneho sveta** (vynález a rozvoj písma, vynález knihtlače, vydávanie kníh, novín, rozhlas, televízia, počítač, internet).

Stratégia vyučovania

Dejepisné vyučovanie vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti. Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom neprístupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti.

V procese rozvíjania špecifických predmetových cieľov žiakov najvýznamnejším faktorom je učiteľ. Od toho ako vyučuje dejepis a ako vníma svoju úlohu na vyučovacej hodine závisí aj kvalita rozvíjania uvedených cieľov. Poslaním učiteľa dejepisu je prekonať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov prevažne vysvetľujúcimi metódami. Učiteľ je ten, ktorý na hodinách dejepisu má aplikovať postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna (kooperatívna)

a ktorá v súlade so skúsenosťami a pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z procesu poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy. Učiteľ je ten subjekt vo vyučovaní, ktorý musí zabezpečiť historický materiál a doniesť ho na hodinu dejepisu, umožniť žiakom prístup k rôznym dôkazovým materiálom alebo informovať žiakov o tom, kde priliehavý historický materiál je možné nájsť.

Okrem učebníc významným prostriedkom na realizáciu vyučovania dejepisu je súbor primeraných školských historických prameňov, historické mapy ako aj iné názorné učebné prostriedky (vystrihnuté články z novin a časopisov, karikatúry, grafy a pod).

Moderne vyučovať dejepis nie je možné bez používania počítača a internetu. Z internetu žiaci môžu získať rôzne informácie z dejepisnou problematikou. V tomto procese je veľmi významná úloha učiteľa, ktorý by mal byť skôr príjemným radcom a usmerňovateľom než prísny a neoblomným „staromódnym“ učiteľom.

Za zmysluplné a efektívne vyučovanie dejepisu považujeme také vyučovanie, ktoré zabezpečí:

- chronologické preberanie učiva
- synchronne vyučovanie svetových a národných dejín
- adekvátny dôraz na národné dejiny
- návštevu múzeí, galérií a realizáciu primeraných exkurzií
- vyučovanie regionálnych dejín.

Vo vyučovaní dejepisu využívať poznatky, ktoré žiaci získajú z vyučovacích predmetov geografia, náuka o spoločnosti, estetická výchova, slovenský jazyk a využívať aj prierezové témy.

Okrem individuálnej používať aj skupinovú prácu žiakov zvlášť pri tvorbe a realizácii projektov.

OBSAH VZDELANIA

2. ročník

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Moderný slovenský národ

Európska expanzia 1492-1914

Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne

Slováci v Rakúsko-Uhorsku

3. ročník

Prvá svetová vojna

Slováci a vznik ČSR

Na ceste k druhej svetovej vojne

Konflikt ideológií
Premeny Československa
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Kovács – Simon – Simon: Történelem a gimnázium 1. osztálya számára, SPN, Bratislava, 2006